



社會進步

# Learning is Power ? 小學生的學習煩惱！



設計者

新北市修德國小 杜欣容

新北市新興國小 陳思婷



國際教育課程主題

全球議題—正義與人權—教育與福利



永續發展目標

4 優質教育



學習階段

國小 六年級



融入領域/類科

社會領域、綜合領域、  
國語文領域



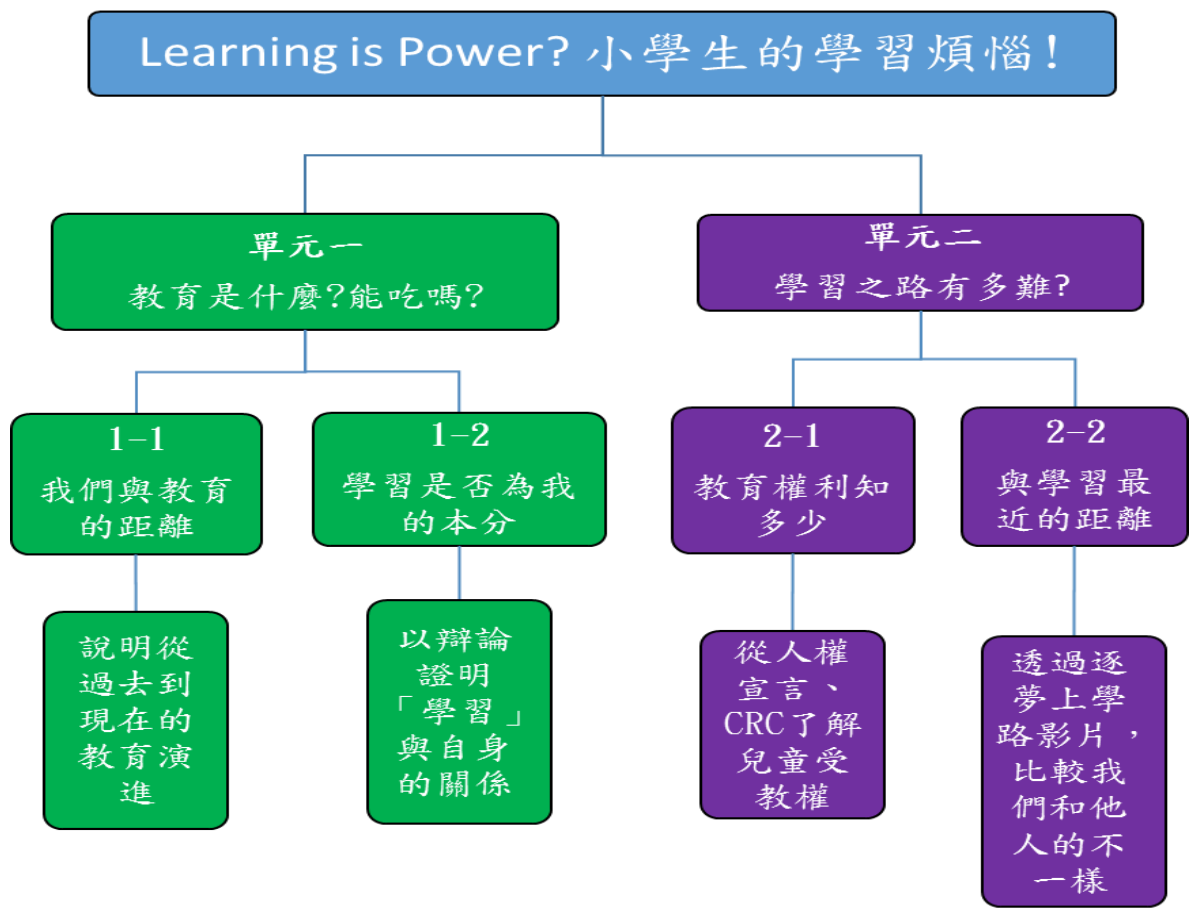
教學時數

6 節課

共 240 分鐘

SDGs目標	<p><b>目標4：確保有教無類、公平以及高品質的教育，及提倡終身學習。</b></p> <p>4.1 在西元2030年以前，確保所有的男女學子都完成免費的、公平的以及高品質的小學與中學教育，得到有關且有效的學習成果。</p>
設計理念	<p>自古至今，教育活動從僅少數人的特權，變成人人皆有的權利，教育改革也隨時代的演進而有不同的風貌，從先前九年一貫到即將推行的十二年國教，教育現場也百花齊放，只是，對即將接受的學生來說，他們真的準備好了嗎？</p> <p>本教案以國小高年級社會課程—放眼看世界為主題，從教育作為發想，搭配過去學習人民的權利與義務，延伸探討兒童的受教權。</p> <p>教學活動分為四大流程，第一、介紹教育的演變，帶領學生瞭解現在的受教權是過去到現在眾人努力的結果，應珍惜受教的權利。第二、探討學習的定義，藉由辯論方式，釐清學習的本質與自己的關係，瞭解學習是自己負責。第三、討論與兒童教育相關的宣言與公約，藉由討論與解析，讓學生能用自己的方式說明人權宣言、兒童權利公約保障的內容與自身的關係性，培養學生捍衛自身權利的想法，產生公民自覺。第四、透過影片觀賞，瞭解在世界的另一頭，有一群兒童為了自己的學習權而努力，反思自身的學習經驗，同理他人的處境並珍惜自身的權利與義務。</p> <p>教學主要採用一現場實作、影片解析、以及小組合作學習法。首先透過辯論方式，現場進行觀點的釐清與反思，再以世界人權宣言、兒童權利公約（CRC）的宣導影片帶領學生瞭解兒童教育權所保障的內容，加深學生對於自己所有的權利義務之印象，最後透過《逐夢上學路》影片的觀察，並與自身上學路做對照，瞭解影片中兒童的學習之路與自身的不同，能用不同的角度看待學習這件事。</p> <p>在教育蓬勃發展的年代，期望學生透過六節課能瞭解教育權的珍貴，並看見弱勢群體的處境，反思自身，做好接受十二年國教的準備，邁向「自發、互動、共好」的學習歷程，期許未來能在自己有興趣的道路上開花結果。</p>
國際教育能力指標	<p>1-3-2 正視自己對國家的責任。</p> <p>2-2-1 瞭解我國與全球議題之關連性。</p> <p>2-3-1 具備探究全球議題之關連性的能力。</p> <p>2-3-2 具備跨文化反思的能力。</p> <p>4-1-1 認識世界基本人權與道德責任。</p> <p>4-3-1 辨識維護世界和平與國際正義的方法。</p>
學習目標	<p><b>認知</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能了解臺美教育的演進史及優點</li> <li>2. 能分析學習與自身的關係</li> <li>3. 了解兒童教育相關權利與公約</li> </ol> <p><b>技能</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能藉由辯論證明學習與自身的關係</li> <li>2. 能比較自身與他人上學路的差異</li> <li>3. 能適當採用數位工具，輔助自身與他人的學習</li> </ol> <p><b>情意</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能瞭解學習是為自己負責</li> <li>2. 能藉由同理他人，珍惜受教的權利</li> </ol>
探究與行動	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 透過辯論方式，深入瞭解學習權與自身的關係性以及對自身的影響，達到對自身的學習負責。</li> <li>2. 比較自己與他人的上學方式，不僅珍惜自己的受教權，亦學習尊重他人的受教權。</li> </ol>

# 壹、教學活動架構



各單元教學重點			
單元名稱	活動名稱	節數	教學重點
單元一 教育是什麼？ 能吃嗎？	活動一 我們與教育的 距離	1	介紹臺灣、美國從過去到現在的教育歷史，透過瞭解過去人們接受教育的目的與帶來的影響，理解現在兒童有接受教育的權利是過去到現在的人們努力爭取的結果。
	活動二 學習是否為我的 本分	2	比較臺灣、美國學生面對學習的態度，藉由辯論活動，從收集論據到形成論點並發表的一連串過程，釐清學習與自身的關係，從中理解到學習不僅是上學讀書，獲得新知也是一種學習，明白學習是自己權利，也應自己負責。
單元二 學習之路有多 難？	活動一 教育權利知多少	1	介紹聯合國世界人權宣言、兒童權利公約，從小組分析與討論，讓學生瞭解兒童教育權所保障的內容與自己的關係，培養學生捍衛自己的權利，產生公民自覺。
	活動二 與學習最近的 距離	2	觀賞逐夢上學路影片，從摩洛哥的莎拉上學過程，比較我們平時上學的每一天，瞭解在世界的另一個角落，有一群兒童正為了能上學的平時而努力，從中反思自己的學習經驗，同理他人的學習處境並珍惜自己所擁有的權利與應盡的義務。

## 貳、教學活動

### 活動一：教育是什麼？能吃嗎？（共120分鐘）

#### 一、我們與教育的距離（40分鐘）

##### （一）課前準備

###### 1. 教師準備：

- (1) 電腦設備
- (2) 課程簡報檔
- (3) A3 白板、白板筆（1套/組）
- (4) 倒數計時器（線上或實體）

###### 2. 學生準備：

複習憲法所保障之基本權利與義務。

###### 3. 情境布置：

全班分成六組，每組三至四人。

##### （二）引起動機

課程提問，從普遍學生對於上課的心態切入題。

**提問 1：**教育是什麼？能吃嗎？

**引導：**我們知道每天要上學，但我們知道為什麼要上學呢？新聞、網路說推行「十二年國教」、「教育改革」，大家知道是什麼嗎？是從什麼時候開始，讀書、上學變成我們生活的一部分了呢？

##### （三）發展活動

###### 1. 從「為什麼要受教育？」

介紹從過去到現在，人們為什麼要接受教育。（知識僅為貴族的財產→春秋以後，平民亦有學習知識的機會→學習知識可以參加科舉，翻轉地位→學習知識可以獲得更多工作機會，改善經濟）

###### 2. 介紹近代臺灣教育史

- (1) 民國 38 年時採用六年國民義務教育
- (2) 民國 57 年後改為九年國民義務教育
- (3) 即將在民國 108 年推行 12 年國民基本教育

###### 3. 介紹美國教育

###### 學制特色

- 地方分權（各州法律）
- 免費、強制且普及的義務教育（十三年義務教育，K-12）。
- 確保均等的入學機會。
- 容許私立學校高度自由發展、滿足多元的教育需求。

###### 改革趨勢

###### 1980 年代：《派代亞計畫》理念摘錄

- (1) 教育為人的基本權益，希望人人能接受平等的教育。
- (2) 設計基礎教育的博雅課程，以追求真善美的生活。
- (3) 視教育為全人而終身的學習歷程，強調成人教育與社會教育的重要

2001 年：布希總統《沒有落後的孩子法案》(NCLB)

近年：

- (1) 強化地方與學校的自主性與績效責任。
- (2) 重視學生與家長的選擇權。
- (3) 提高家長的參與機會。
- (4) 加強運用科技教學。

（社會階級影響所學知識→派代亞計畫提倡人人皆有平等的受教機會→重視家長的教學參與，社會階級流動→教育方式因地制宜）

##### （四）活動討論：

討論：瞭解我們與美國的教育後，想想看，現代人為什麼要受教育？受教育對我們來說有什麼好處？

引導：隨著時代進步，我們接受國民教育的時間越來越長，想想看，這些教育政策和自己有沒有關係？現代人接受教育有什麼樣的好處或優勢呢？

分組討論時間 5 分鐘，各組將答案寫在小白板上後，派代表上臺與全班分享。

##### （五）綜合活動：

###### 1. 教師統整學生回答

結合過去曾學過的憲法基本權利與義務，說明接受國民教育同時是權利與義務，若沒有履行受教育的義務反而是違法的。

###### 2. 引導學生課後思考

我們現在所說的上學、讀書是一種履行國民教育的義務的方式。

為什麼憲法要特別把「接受國民教育」訂為國民的義務？對於國家來說，我們從小就接受教育這件事能帶來哪些影響呢？

#### 二、學習是否為我的本分（80分鐘）

##### （一）課前準備

###### 1. 教師準備：

- (1) 電腦設備
- (2) 課程簡報檔
- (3) 影片後製教材
- (4) 學習單—附件1-1（1份/組）、附件1-2（1份/人）、附件1-3（1份/人）
- (5) I pad（1臺/組）

###### 2. 學生準備：

- (1) 複習五年級議論文敘述方式。
- (2) 收集與教育、學習有關的資料
- (3) 學生辯論自編影片

###### 3. 情境布置：

全班分成六組，每組三至四人。

## (二) 引起動機

1. 臺美比一比：教師帶領學生回顧舊經驗，說明臺灣學生與美國學生對於學習的看法。

臺灣	美國
◆學習等於讀書和考試 ◆重文憑，學習與工作關連性高	◆學習是自由的，尊重選擇 ◆重個人興趣，學習與工作不一定相關

2. 教師進行提問，引導學生進行思考

**提問：**我們所住的地方，上學是平常的事情，但是，真的是這樣嗎？

**引導：**我們知道每天要上學，我們也知道每天會上什麼課、考什麼試。可是，對其他地方的人來說，「每天要上學」也是件平常的事嗎？有沒有一群人，跟我們差不多的年紀，但沒有跟我們一樣去上學、去考試、去交朋友、去參與運動會、園遊會呢？

## (三) 發展活動

1. 任務：辯論影片對決。

以「學習是否為學生的本分」為主題，進行正反兩方論點發表。

- (1) 引導論點產生

- a. 教師帶領學生進行論點的擬定、論據的參考與如何融入
- b. 各組現場模擬論點發表。

- (2) 說明賽制與進行方式

- a. 參考新奧勒岡制簡化版（僅採前半申論模式），引導學生以1分鐘為限
- b. 各組派一名辯士說明我方論點（可看稿），由觀眾聽完雙方論點後投票表決。（註：同方組別的論點不能重複，可以跟同論點的組別互相合作）

2. 模擬賽：【小學生能不能使用手機】

- (1) 各組抽籤決定正反方後，用3分鐘進行討論，5分鐘進行同方組別聯合練習
- (2) 上臺申論順序 正一→反一→正二→反二→正三→反三
- (3) 辯士可帶稿，申論時間1分鐘。
- (4) 未上臺的學生記錄「有打動到自己的論點」

3. 賽後統整

學生分享「打動自己的論點」並說明原因，教師統整後，提醒學生論據的運用與辯士的說明。

## (四) 綜合活動：

1. 正式進行論點擬定

- (1) 各組以電腦抽選方式決定正反方順位後
- (2) 用早自習、午休時間進行資料準備、練習（附件1-1）
- (3) 錄影片並參考影片後製教材（見電子檔）後製字幕，完成1分鐘申論影片。

2. 陪審團裁決

- (1) 教師協助將申論影片串連後，至他校(N校)播放進行投票
- (2) 學生看完影片後，根據自身看法選擇贊成哪一方觀點(可行性、比較性、優劣勢)（附件1-2）

3. 投票結束後，老師帶領學生討論。（附件1-3，O校版、N校版）

**提問 1：**雙方申論過程中，哪些論點是會讓你支持的？為什麼？

**引導：**在雙方申論過程中，對方的哪些看法會讓你有「對啊，我也這麼想」的看法？哪些論點會讓你有些與對方不一樣的意見？你會支持這個論點的可能原因有哪些？跟你一樣看法的人多嗎？

**提問 2：**這次辯論活動，你覺得有討論出答案嗎？為什麼？

**引導：**歐美法庭會採用辯論方式來讓案件釐清，好得到真相，那麼這次的辯論活動，你們認為有沒有正確解答？什麼樣的理由會讓你認為有答案或是沒有答案？會造成你有這樣的看法的原因是什麼呢？

4. 教師引導學生課後思考

(1) 透過辯論活動，我們瞭解了學習與我們的相關性，不論是支持學習還是不認為學習為本分，我們都不可否認知識在現代的影響力。

(2) 有越來越多公司行號希望招募的人員具備一定學歷，擁有越多知識也讓自己在確認相關的權利義務時不會被受騙。但是也有人認為有比學習更重要的事，例如近期沸沸揚揚的瑞典少女「為氣候罷課」（2019.02.25），那麼，你知道現在你的學習權除了憲法在保護外，還有其他的法律條約正在為了兒童教育權益而運作嗎？下一節，我們要來認識保障我們兒童教育權利的法律。

## 活動二：學習之路有多難？（共120分鐘）

### 一、教育權利知多少（40分鐘）

#### （一）課前準備

##### 1. 教師準備：

- (1) 電腦設備
- (2) 課程簡報檔
- (3) A3 白板、白板筆（1套/組）
- (4) 倒數計時器（線上或實體）

##### 2. 學生準備：

複習憲法所保障之基本權利與義務。

##### 3. 情境布置：

全班分成六組，每組三至四人。

#### （二）引起動機

##### 1. 課程提問，引導學生思考。

**提問：**你認為，學習在臺灣以外的地方是什麼樣的呢？

**引導：**在我們這裡，學習既是權利也是義務，那麼在其他地方，學習是權利？是義務？還是有不同的看法呢？

#### （三）發展活動

##### 1. 播放人權廣告並討論

教師播放聯合國《世界人權宣言》廣告，影片結束後提問

**提問：**從這支影片中，你有看到什麼？

**引導：**在影片中，有看到哪些人？影片的劇情是什麼？你認為拍攝這支影片的人希望觀眾看到什麼？看完之後你有什麼樣的感覺呢？

##### 2. 討論宣言、公約對兒童教育的意義

###### (1) 播放衛生福利部製作的兒童權利公約（CRC）

宣導影片，播放後閱讀相關條文

###### (2) 各組用自己的方式解釋條文意義後發表。

**提問 1：**從兒童權利公約中，你認為條文想說明什麼？

**引導：**CRC 影片中想說明哪些事？原本條文設定是想怎麼保護兒童的教育權？保護方式有哪些？

**提問 2：**從兒童權利公約中，你認為遵守公約的政府考慮了什麼？

**引導：**為什麼政府希望能做到公約所提出的目標？遵守公約對政府有什麼樣的影響？如果政府不加入公約，可能會有什麼影響？

#### （四）綜合活動：

##### 1. 教師統整學生回答

根據憲法，人民有受國民教育之權利與義務；根據聯合國《世界人權宣言》、《兒童權利公約》，有參加聯合國的會員國都應該保障兒童受教育的權利。

##### 2. 引導學生課後思考

對某些國家的兒童來說，上學是很困難、很辛苦的，除了我們所知的學習知識，想想看，對他們來說，上學困難的地方在哪裡？

## 二、與學習最近的距離（80分鐘）

#### （一）課前準備

##### 1. 教師準備：

- (1) 電腦設備
- (2) 課程簡報檔
- (3) A3 白板、白板筆（1套/組）
- (4) 倒數計時器（線上或實體）
- (5) 學習單—附件 2-1（1份/組）、空白紙

##### 2. 學生準備：

觀察平日上下學的路線、景物。

##### 3. 情境布置：

全班分成六組，每組三至四人。

#### （二）引起動機

##### 1. 課程提問，引導學生思考。

**提問：**對某些國家的人來說，上學是困難的。想想看，哪些狀況會成為他們上學的困難？

**引導：**我們知道上學的重要，前面也學到受教育是我們的權利與義務，但在某些國家，上學的困難從走出家門就開始了，例如印度、肯亞、摩洛哥，如果你是當地小朋友，你認為你會遇到什麼狀況呢？

#### （三）發展活動

##### 1. 影片分析方法說明

發下空白紙，教師解說觀賞影片時如何從影片內容進行線索擷取。（食衣住行育樂）

- (1) 莎拉的服裝特色是？出門時的身上裝備、攜帶物品？
- (2) 莎拉家的居住環境？莎拉家的家族成員？莎拉家可能從事的職業？
- (3) 影片中，莎拉家是吃什麼？怎麼吃？如果想買食物要怎麼買？
- (4) 莎拉是採用哪種交通方式上學？他平時在家裡做什麼？
- (5) 根據影片內容，莎拉家可能的宗教信仰為？

##### 2. 播放影片與記錄

- (1) 播放《逐夢上學路》節錄影片（摩洛哥）
- (2) 請學生觀察住在摩洛哥的莎拉是怎麼到學的？
- (3) 影片中哪些地方顯示莎拉可能有什麼身份景？
- (4) 學生把觀察到的影片內容記錄下來。

##### 3. 討論與統整

- (1) 影片結束後，用 5 分鐘的時間進行小組討論
- (2) 學生將莎拉的線索記錄在學習單（附件 2-1）第一欄上，記錄方式可用文字、圖像、表格。第二欄則記錄「全組成員中，家離學校最遠的人」

人名	影片主角名字/最遠的同學家
居住地	住在哪國、哪城市
家到學校的距離	請以大約來寫（單位為公里，取到整數）可用google map輔助
上學花費時間	請以大約來寫（單位為小時，取到整數）可用google map輔助
交通方式	有用到的交通工具都算，常用的交通工具需用螢光筆塗色
上學沿途的景色	請從家為起點，依序寫出沿途風景，終點站為學校 （書寫沿途風景時，可用圖像做輔助）

4. 學生分組討論，並將討論結果寫在小白板後上臺報告。

**提問1：**在影片中，哪些部分是你認為莎拉上學時會遇到困難的地方？為什麼？

**引導：**在影片中，假設你是莎拉本人，什麼狀況會讓你覺得上學很困難？如果是旁觀者的角度，有哪些是你覺得莎拉上學很辛苦的地方？為什麼？

**提問2：**上學路這麼辛苦，為什麼莎拉一家沒想過「不去讀書」這件事？為什麼？

**引導：**在影片中，莎拉不但在家很努力練習，上學過程也鼓勵朋友加油，為什麼莎拉這麼堅持要上學？他的家人為什麼也支持莎拉去上學？莎拉一家不放棄讀書的可能理由有哪些？

#### (四) 綜合活動：

1. 教師統整討論並提問，引起學生思考。

**提問：**學習對某些地方的兒童來說是很難的事情，如果有一天，他們上學的路變方便了，他們的學習是否就沒有困難了呢？

**引導：**根據我們的討論，我們可以發現對我們很平常的上學活動，對莎拉來說是很辛苦的。如果有一天，學校在莎拉家隔壁、或是莎拉家到學校有捷運這類方便的大眾運輸工具，讓莎拉不用辛苦上學，莎拉是不是上學變容易了呢？如果有困難，你認為有哪些部分會是莎拉的困難呢？

2. 教師引起學生課後思考

- (1)我們的腦海中，可能出現過「學習好麻煩，去上學也好麻煩」這樣的想法，但對於某些國家的兒童來說，學習帶來的辛苦是從走出家門之時便開始。
- (2)學習之路不容易，我們擁有比他國學生較好的建築、設備、知識.....，更應珍惜現在所擁有的學習權利。

## 參、學習評量

教學活動		學習目標	評量方式
教育是什麼？能吃嗎？	活動一： 我們與教育的距離	【認知1】能了解教育的演進史及優點	口語評量（個人發表）
		【認知2】能分析學習與自身的關係	口語評量（小組發表）
		【情意1】能瞭解學習是為自己負責	口語評量（個人發表）
	活動二： 學習是否為我的本分	【認知2】能分析學習與自身的關係	口語評量（小組討論） 實作評量（論點蒐集、統整、推論）
		【技能1】能藉由辯論證明學習與自身的關係	實作評量（體驗活動） 口語評量（小組討論）
		【技能3】能適當採用數位工具，輔助自身與他人的學習	實作評量（影片製作）
學習之路有多難？	活動一： 教育權力知多少	【認知3】了解兒童教育相關權利與公約	口語評量（個人發表）
		【情意2】能藉由同理他人，珍惜受教的權利	口語評量（小組分析並發表）
	活動二： 與學習最近的距離	【技能2】能比較自身與他人上學路的差異	口語評量（小組發表） 實作評量（個人紀錄、小組統整）
		【技能3】能適當採用數位工具，輔助自身與他人的學習	實作評量（小組google map的運用）
		【情意2】能藉由同理他人，珍惜受教的權利	口語評量（小組分析並發表）



### 單元一 教育是什麼？能吃嗎？

#### 1. 教育過去與現在的比較差異

介紹過去教育的由來時，配合本學期社會課古文明內容，教師提起過去教育為貴族的權利，「可以讀書學習」亦是一種權力象徵，依時代先後提到春秋孔子學問推廣、魏晉時期的九品中正制、隋唐科舉制度、晚清的西式教育到現在的國民教育，學生聽到過去學習是特權時很驚訝，也有學生認為古人學得很簡單（沒有西方學科），不像現在要考五主科，放學幾乎要上安親班或補救教學，考不好會被罵。

#### 2. 上臺報告需要練習

考量題目需要進行討論，因此教師採用小組小白板討論看法後，各組派人上臺報告。一開始學生對上臺是較為抗拒，教師現場示範上臺報告的流程，也提醒學生無論是臺上臺下，皆須尊重所有願意上臺的人，學生根據報告的內容，將記錄討論結果的小白板帶到臺上與全班分享，到最後一組報告時，大部分學生能尊重臺上發言者，並在教師統整環節時回答根據先前報告所產生的個人想法。

#### 3. 依學生程度而簡化辯論流程，並事先模擬練習

針對為何要學習的提問，教學活動採用辯論活動進行。考量時間與空間關係，採用辯論賽制（新奧勒岡制）省略質詢步驟，僅採用申論部分，時間也縮減至1分鐘，使學生能更容易進入學習情境，雖然之後是錄申論影片播放，教師希望學生能對辯論場域有基本概念，因此在正式錄影以前先進行一場練習賽。練習過程中學生非常開心，對於可以用語言跟證據來做攻防戰非常積極，且也在練習賽中瞭解站位、論點說法，為之後錄製辯論影片打下基礎。

#### 4. 學生已有製作影片的先備能力

學生在上學期已經有使用Ipad進行影片後製的基本能力，因此本次影片的錄影與後製僅提供簡易操作手冊供全組參考，其他部分交由各組發揮，各組學生在這次影片製作時為求完美，不僅在蒐集論據時去圖書館、網路收集可作為申論主題之資料，同時在錄影時也搭配辯士站位畫面調整鏡頭與光源，力求影片的正式與嚴謹，雖然上字幕過程還是發生打錯字、標點錯誤的情況，但整體畫面、音量皆有利用影像編輯軟體做調整，教師僅幫學生做影片串流的動作。

#### 5. 陪審團投票在結果不同校亦然不同

影片製作完成後，分別對新北市不同學校（O校、N校）的六年級生播放。有進行辯論影片製作過程的學生（O校），在影片播放時，能很快的瞭解雙方論點，播放時較在意論點的邏輯性、可信度，過程中亦有發生「兩方論點不足以說服我，可不可以投廢票」的意見，但因為自己本身支持的論點關係，會略過辯論直接投支持的一方。沒有進行辯論影片製作過程的學生（N校），在影片播放前花了些時間理解辯論活動的定義與用途，在影片播放中亦認真觀賞兩方辯士的論述，有學生提到「如果投票支持的論點跟自己本身認同的論點不同方也可以嗎？」，教師肯定學生的看法，並提醒學生在回饋單說明清楚原因。

經過統計，有效票總計52票，支持正方者26票、支持反方者26票，結果為平手。推測產生該結果的原因有可能是因為大部分學生對於「學習是否為學生的本分」該命題已經有定見（較多傾向正方），但是，因為正反兩方論述皆能提出可以取信於人的論據，致使學生在決定投票方向時，也產生「正反兩方都很有道理，不知怎麼投票」跟因為另一方提出較多論據，因此改變心意的情况。

#### 6. 釐清「學習」與「讀書」的關係性

以教師的看法，學生所提出的論點大多環繞在「學習等於讀書或上學」的既定概念，但是卻忘了現今數位資訊發達的現代，學習本身可涵蓋的範圍極廣，瞭解自己想知道的事情本身也是學習，因此在課程後，教師採用近期（2019.02.25）發生的「氣候罷課」新聞為例，針對此概念作釐清。

## 單元二 學習之路有多難？

### 1. 教育相關權利公約對教育的重要性

藉由先前學習活動，帶學生從廣告短片、政府宣導動畫來認識世界人權宣言、兒童權利公約，教師一開始提供相關條文供學生閱讀，但是學生在理解條文時對部分內容是有疑問的。因此教師調整教學，讓各組先專心閱讀公約內容，再分組討論後將條約重點記錄在小白板上並上臺報告。各組上臺報告時，能大概的說明公約的內容，並且在延伸題進行「根據公約內容，你們認為為什麼會希望有加入公約的政府能做到公約所提出的目標？」時，皆提到讓學生接受義務教育等權益是兒童應有的權利，不應該被政府左右人生，且有受教育的機會，更能對自己的人生有目標的朝喜歡的方向前進。

### 2. 草稿記錄及反覆播放影片幫助理解影片內容

教師播放影片前，先帶領學生瞭解等下需記錄的關鍵線索，現場示範後再播放，考量影片《逐夢上學路》為四國（肯亞、摩洛哥、印度、阿根廷）兒童的上學之路，全片播放時間不足，因此僅播放摩洛哥兒童相關片段，為了能紀錄摩洛哥學生莎拉從家裡到學校的過程，教師先發下每人一張A4紙方便線索記錄，並提醒可以用圖畫、表格、文字紀錄看見的內容，雖然有提示，但學生仍需要重複觀看2次~3次才能消化影片線索。

### 3. 由莎拉了解女性受教育的不公平性

學生在上學期時曾學習過東南亞文化（採用教材：臺灣吧—黑啤東南飛），對於東南亞常見信仰（伊斯蘭教、佛教）有一定認識，因此播放摩洛哥莎拉的家庭時，教師藉由提問讓學生推測摩洛哥莎拉的家庭背景（伊斯蘭教、住山區、家中沒有年紀跟莎拉差不多的小孩、家裡支持女孩子上學、經濟狀況能溫飽但不富裕、當地對女性有偏見），在之後的統整記錄時也讓學生更理解莎拉身為女孩的不容易。

### 4. 學生對莎拉處境能感同身受

作為對照，讓各組學生推派一位離學校最遠的同學來與莎拉家比較，過程中發生「我知道怎麼從我家走到學校，但是我不知道花多少時間、離學校有多遠」的狀況，教師採用Google Map輔助，並且基於保密原則，僅請學生提供離家最近的一條路作為定點，由Google Map估算距離與步行花費時間，學生估算後，有認為自家離學校近，也有認為自家算較遠的人，但是跟莎拉相比不值一提，由此可見學生對於莎拉的上學路程是能感同身受的。

### 5. 上學對莎拉的重要性

比較過兩方路程差異後，教師問到為什麼莎拉一家沒放棄上學的問題時，有組別提到「對莎拉一家來說，讀書是全家的大事，不能放棄」，表示家中本身是很支持女孩子讀書的。其中有一組提到影片中，莎拉曾鼓勵走得很累的朋友說『想要唸書就要撐下去』，表示讀書是一種可遇不可求的機會，一旦錯過，可能就沒機會讀書，因此她不會放棄讀書。

### 6. 女性身份的莎拉受教過程困難重重

在加分題中，教師以莎拉家舉例，假設莎拉家在學校隔壁，或是莎拉家到學校有可迅速移動的大眾運輸工具時，是否莎拉在讀書時就沒困難，學生口頭回答時偏向否定看法，因為先前整理莎拉家庭背景時，就發現莎拉住的地方是個對女性不太友善的地方，即使莎拉在通勤時可以減少往返的辛苦，但是到校後的學習過程也是問題，尤其莎拉家經濟狀況不算富裕，因此有多數學生認為莎拉學習的困難僅解決一部分。

## 伍、教學資源

### 一、學校課程

康軒版六年級下學期社會 第三單元 放眼看世界 3-3 全球議題  
康軒版五年級下學期國語 第三單元 問題與答案 第十課 果真如此嗎？  
翰林版六年級上學期綜合 第四單元 多元文化相處之道 4-2 尊重與關懷

### 二、教學教材

#### 第一單元

「教育是什麼？能吃嗎？」PPT、辯論學習單（附件二-1-1）、議題表決單（附件二-1-2）、會後討論單（附件二-1-3）、學生辯論影片（詳情看三、自編影片）

#### 第二單元

「學習之路有多難？」PPT、我與他的學習之路比較單（附件二-2-1）、影片《逐夢上學路》（詳情看五、影片資源）

### 三、自編影片

學生影片—學習是否為學生的本分？

### 四、網站資源

- 1.《十二年國民基本教育》<http://12basic.edu.tw/content.php?ParentNo=&LevelNo=652>
- 2.《臺灣教育史》<https://zh.wikipedia.org/wiki/%E8%87%BA%E7%81%A3%E6%95%99%E8%82%B2%E5%8F%B2>
- 3.《臺灣教育改革》<https://zh.wikipedia.org/wiki/%E8%87%BA%E7%81%A3%E6%95%99%E8%82%B2%E6%94%B9%E9%9D%A9>
- 4.《中國教育史》  
<https://zh.wikipedia.org/wiki/%E4%B8%AD%E5%9B%BD%E6%95%99%E8%82%B2%E5%8F%B2>
- 5.《中華民國憲法》  
<https://law.moj.gov.tw/LawClass/LawAll.aspx?pcode=A0000001>
- 6.《辯論》  
<https://zh.wikipedia.org/wiki/%E8%BE%AF%E8%AB%96>
- 7.《奧瑞岡標準制辯論比賽規則》  
[http://www.deas.ntnu.edu.tw/files/archive/238\\_9dff21ee.pdf](http://www.deas.ntnu.edu.tw/files/archive/238_9dff21ee.pdf)
- 8.《辨別假新聞·專家有絕招》  
<https://gfamily.cwgv.com.tw/content/index/11088>
- 9.《臺灣讀報教育指南》  
[https://www.mdnkids.com/nie/nie\\_indicate/Unit7/W-981207-15/W-981207-15.htm](https://www.mdnkids.com/nie/nie_indicate/Unit7/W-981207-15/W-981207-15.htm)
- 10.未來將消失 還讀什麼書？瑞典少女環保鬥士桑柏格號召全球學生「為氣候變遷罷課」  
<https://dq.yam.com/post.php?id=10773>
- 11.《聯合國世界人權宣言》  
[http://www.scu.edu.tw/hr/document\\_imgs/documents/d1.pdf](http://www.scu.edu.tw/hr/document_imgs/documents/d1.pdf)
- 12.《兒童權利公約·臺灣官方版》<https://www.cylaw.org.tw/about/crc/26/108>
- 13.《各國教育制度》  
<https://studyhard102.pixnet.net/blog/post/56519980-%E5%90%84%E5%9C%8B%E6%95%99%E8%82%B2%E5%88%B6%E5%BA%A6>
- 14.《「一張圖讓你秒懂台美教育差異」？——我所經歷的美國教育·完全不是這樣》  
<https://crossing.cw.com.tw/blogTopic.action?id=505&nid=7886>

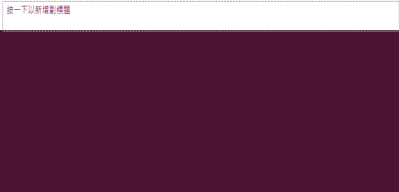
### 五、影片資源

- 1.《逐夢上學路》
- 2.《下課花路米》1041集：不用考試的學校  
<https://www.youtube.com/watch?v=tTzazkcaeXo>
- 3.兒童權利公約CRC宣導動畫 - 【國語版】第7集：兒童有接受教育的權利  
<https://www.youtube.com/watch?v=QokP-mu4uSI>
- 4.人權公益廣告#26：接受教育的權利  
<https://www.youtube.com/watch?v=nGprJU0sS90>

### 1. 「教育是什麼?能吃嗎?」簡報

討論「為什麼要受教育」、辯論影片對決、模擬辯論「小學生能不能使用手機」、進行辯論後的討論

#### 教育是什麼?能吃嗎?



#### 臺灣人：為什麼要受教育？

- 現代人為什麼要受教育？
- 現代人受教育有什麼好處？
- 各組請將答案寫在小白板上，等等派代表出來說明

#### 任務：辯論影片對決

- 1分鐘為限，各組派一名代表說明我方論點並錄成影片(可看稿，僅需做字幕後製)，由觀眾聽完雙方論點後投票支持。
- 同方組別的論點不能重複，可以跟同論點的組別互相合作
- 看影片的對象可能是學生/老師/家長，要讓觀眾投你一票，就要說到能讓觀眾相信你。
- 各組派代表抽籤，決定正反兩方順序

#### 練習題：小學生能不能使用手機

- 各組抽籤，正方三組(正一、正二、正三) 反方三組(反一、反二、反三)
- 各組列出兩方論點，進行3分鐘討論。
- 各組推出辯士後，同方組別聯合進行共同討論+模擬練習5分鐘。
- 上台申論順序：正一→反一→正二→反二→正三→反三
- 每位辯士申論時間1分鐘，可帶論點稿
- 其他人記錄正反雙方打動自己的論點，申論結束後討論
- 正：小學生能使用手機
- 反：小學生不能使用手機

#### 任務：辯論影片對決

- 影片會以「正一→反一→正二→反二→正三→反三」順序播放
- 採陪審團制，由陪審團不具名投票，票高方得勝

#### 討論

- Q1：雙方申論過程中，哪些論點是會讓你支持的？為什麼？
- Q2：這次辯論活動，你覺得有討論出答案嗎？為什麼？

### 2. 「學習之路有多難」簡報

討論「學習是什麼?」、「逐夢上學路」影片的表格比較、影片後的提問

#### 學習之路有多難?



#### 學習是什麼？

- 聯合國兒童權利公約(1989) 第二十八條
- 一、締約國確認兒童有接受教育之權利，為使此項權利能於機會平等之基礎上逐步實現，締約國尤應：
  - (一) 實現全面的免費義務小學教育；
  - (二) 鼓勵發展不同形態之中等教育，包括普通教育與職業教育，使所有兒童均能進入就讀，並採取適當措施，諸如實行免費教育以及對有需求者提供財務協助；
  - (三) 以一切適當方式，使所有兒童依照其能力都能接受高等教育；
  - (四) 使所有兒童均能獲得教育與職業方面之訊息與引導；
  - (五) 採取措施鼓勵正常到校並降低輟學率。

#### 逐夢上學路 (規則)

- 發下學習單(每組1份)、便條紙(每人8張)
- 影片播放時，每個人使用手中便條紙記錄線索，只要記到自己能看懂即可
- 播放結束後，各組有5分鐘時間可整理手上便條紙的資訊，請將整理好的線索記錄在學習單上
- 過程中，可根據表格需求，採用不同記錄方式(文字、圖像、表格)
- 學習單第一欄紀錄影片的兒童，第二欄請紀錄「全組員中，離學校最遠的人」

#### 逐夢上學路 (表格內容與寫法)

姓名	影片主角名字/最遠的同學家
居住地	住在哪國、哪城市
家到學校的距離	請以大約來寫(單位為公里，取到整數)
上學花費時間	請以大約來寫(單位為小時，取到整數)
交通方式	有用到的交通工具都寫，常用的交通工具需用螢光筆塗色
上學沿途的景色	請從家為起點，依序寫出沿途風景，終點站為學校(畫寫沿途風景時，可用圖像做輔助)

#### 逐夢上學路

- Q1：在影片中，哪些部分是你認為阿山上學時會遇到困難的地方？為什麼？
- Q2：上學路這麼辛苦，為什麼阿山一家沒想過「不去讀書」這件事？為什麼？
- (分組討論後，答案寫在小白板上，分別派代表上台回答)

#### 逐夢上學路

- 加分題：
- 學習對某些地方的兒童來說是很難的事情，如果有一天，他們上學的路變方便了，他們的學習是否就沒有困難了呢？(請寫在學習單上)

## 辯論學習單-學習是否為學生的本分?

班級：

組別：

成員：

※請將你們這組所支持的觀點(正方、反方)塗色，並找出一個支持我方論點的證據(論據)寫在格子內，整理成「論點+論據+結論」我方辯論稿。

同一方的組別，使用的論據不可重複

論 點：	正 方	反 方
		我們認為學習 <u>是</u> 學生的本分。
論 據：		
結 論：	所以，我們認為學習 <u>是</u> 學生的本分。	所以，我們認為學習 <u>不是</u> 學生的本分。

※請以1分鐘為限，各組派一名代表說明我方論點並錄製影片(可看稿，僅需做字幕後製)，由觀眾聽完雙方論點後投票支持。

提示一：我方論點不是只有一組，可以跟同論點的組別合作。

提示二：看影片的對象可能是學生 / 老師 / 家長，要讓觀眾投你一票，就要說到能讓觀眾相信你。

看完雙方申論影片後，你認為學習是否為學生的本分？ <input type="checkbox"/> 是 <input type="checkbox"/> 不是	看完雙方申論影片後，你認為學習是否為學生的本分？ <input type="checkbox"/> 是 <input type="checkbox"/> 不是
看完雙方申論影片後，你認為學習是否為學生的本分？ <input type="checkbox"/> 是 <input type="checkbox"/> 不是	看完雙方申論影片後，你認為學習是否為學生的本分？ <input type="checkbox"/> 是 <input type="checkbox"/> 不是
看完雙方申論影片後，你認為學習是否為學生的本分？ <input type="checkbox"/> 是 <input type="checkbox"/> 不是	看完雙方申論影片後，你認為學習是否為學生的本分？ <input type="checkbox"/> 是 <input type="checkbox"/> 不是
看完雙方申論影片後，你認為學習是否為學生的本分？ <input type="checkbox"/> 是 <input type="checkbox"/> 不是	看完雙方申論影片後，你認為學習是否為學生的本分？ <input type="checkbox"/> 是 <input type="checkbox"/> 不是
看完雙方申論影片後，你認為學習是否為學生的本分？ <input type="checkbox"/> 是 <input type="checkbox"/> 不是	看完雙方申論影片後，你認為學習是否為學生的本分？ <input type="checkbox"/> 是 <input type="checkbox"/> 不是

會後討論單 (O校版本)

學號 ( ) 姓名 ( )

Q1：在辯論過程中，有哪些論點會讓你有認同感？為什麼？

Q2：這次辯論活動，你認為有辯論出結果嗎？為什麼？

會後討論單 (N校版本)

學號 ( ) 姓名 ( )

Q1：在影片過程中，哪個論點會讓你覺得對方「說得很有道理」？為什麼？

Q2：看完這支影片，你認為這些同學有辯論出結果嗎？為什麼？

## 我與他的學習之路-大家如何上學呢？

## 我與他的學習之路—大家如何上學呢？

班級：

組別：

成員：

一、請尋找影片中的線索，完成下面表格。

姓名		
居住地		
家到學校的距離		
上學花費時間		
交通方式		
上學沿途的景色		

二、學習對某些地方的兒童來說是很難的事情，如果有一天，他們上學的路變方便了，他們的學習是否就沒有困難了呢？